Типичные фразы родителей, нарушающие взаимоотношения с



детьми

Презентация подготовлена педагогом-психологом Красюк И.А. по материалам Карины Рихтер



Необходимо помнить:

Проблема не в ребёнке. У ребёнка всё хорошо.

Проблема в нас - в родителях.

При общении с ребёнком мы используем множество фраз, которые «выдаём» даже не задумываясь — автоматически.

Психологический автоматизм - отсутствие осознания.

Автоматизмы, как «программы по умолчанию», которые «вшиты» в наше сознание с детства.

У каждой фразы – есть последствия.



> Фразы - «выключатели» эмоций:

- Не ной!
- Не плачь!
- Не ори!
- Не бойся!
- Не надо так радоваться/переживать.
- Ничего, потерпишь.

- Успокойся!
- Веди себя тише.
- Стыдно так себя вести.
- Не беси меня!
- Что опять губы надула?
- Мальчики не плачут, не веди себя, как девчонка.

И пр.



Что родители транслируют ребёнку этими фразами:

- «Эмоции это слабость».
- «С тобой ничего не происходит, тебе кажется».
- «Твои эмоции ложные».
- «Справляйся со своими эмоциями сам».
- «Когда ты испытываешь эмоции, ты мне не нравишься».
- «Спрячь свои эмоции, они невыносимы»

«Стань послушным, стань тихим, стань другим, не таким, какой ты есть».



ПОСЛЕДСТВИЯ для ребёнка

(как данные фразы отзовутся в будущем ребёнка):

❖ Отсутствие контакта с самим собой.

(«Сложно понять, что со мной, что я испытываю. Почему так происходит?»)

В отдельные моменты мы можем испытывать целый спектр эмоций и поэтому умение их различать, распознавать — наверное, одно из самых важных умений в жизни.

❖ Отсутствие навыка адаптации.

(«Адаптироваться не к чему, ведь ничего и не происходит, мои эмоции – ложные».)

Навык адаптации формируется в период 1,5-3 года. В этот период правильная позиция родителя: «Я понимаю, что ты сейчас чувствуешь... Я помогу тебе прожить твои эмоции».

ПОСЛЕДСТВИЯ для ребёнка:

❖ Отсутствие навыка самоподдержки.

(«Я не знаю, как это поддерживать самого себя, ведь никто и никогда меня не поддерживал»).

Нет навыка з**дорового отношения** к самому себе.

Как следствие, не развивается эмпатия и эмоциональный интеллект.

Эмоции – блажь; когда люди проявляют свои эмоции они проявляют свою слабость.

Отсутствие умения экологично справляться со своими эмоциями.

❖ Происходит «застревание» в эмоциях (агрессия, депрессия, обидчивость)

Неумение проживать свои негативные эмоции.



ПОСЛЕДСТВИЯ для ребёнка:

❖ Подавление эмоций приводит к срывам, вспышкам агрессии. («Я терпел до последнего, но **меня довели**»).

***** Неумение проигрывать, ошибаться.

(Эмоции возникают, а опыта, что с ними делать нет, следовательно их проще избегать: чтобы не проигрывать лучше вообще не играть).

Сложности с учёбой, дисциплиной.

Если ребёнок к 7 годам не умеет проживать эмоции неудачи (ошибок, проигрыша), как он будет учиться?

А как мы, родители, сами реагируем на неудачи, проигрыши? Если мы не учимся с этим справляться, то не учим этому и своих детей.

Если ребёнок после 7 лет по любому поводу плачет, есть травмирующий фон – надо разбираться.

> Фразы - обесценивания:



- До свадьбы заживёт.
- Не расстраивайся изза пустяка.
- Вот когда вырастешь, тогда и будешь.
- Ты ничего не понимаешь.
- Мало ли чего ты хочешь?

- Да тебе просто повезло.
- Лучше сама сделаю,
 быстрее будет.
- Почему не «пять»?
- Ты, как всегда, не можешь хорошо сделать.
- Как я сказала, так и будет.

И пр.

Что родители транслируют ребёнку этими фразами:

- «То, что с тобой происходит не имеет значение».
- «Твои усилия не имеют значения».
- «Другие «правильные», а ты «неправильный». Другие лучше, чем ты».

Обесценивание ребёнка, его эмоций, чувств, мыслей, мечтаний.

ПОСЛЕДСТВИЯ для ребёнка

(как данные фразы отзовутся в будущем ребёнка):

- Отсутствие доверия к родителям.
- («Если я попрошу о помощи меня «обесценят»).
- Перфекционизм

(«Я должен всё делать на отлично»).

- ❖ Отсутствие навыка заботы о себе, навыка отдыха.
- («Я не имею значение. Я не заслужил»).
- Низкая самооценка.

(«Я всегда недостаточно хорош»).

❖ Нерешительность.

(«Лучше я ничего делать не буду»).

***** Неумение радоваться своим достижениям.

(«Я ничего не сделал, мне повезло»).

> Фразы - угрозы:

- Я ухожу без тебя.
- Дядя/тётя заберёт.
- В детдом отдам.
- Будешь один жить.
- Полицию вызовут.

- Такой ребёнок мне не нужен.
- Сколько раз надо повторять?
- Ещё раз так сделаешь....
- Ты наказана.

И пр.





Что родители транслируют ребёнку этими фразами:

- «Без меня не выживешь».
- «Я в праве поступать с тобой так, как захочу».
- «Ты мне нужен (дорог), когда ты меня устраиваешь».
- «Ты заслужил такое обращение».
- «Ты плохой, я могу отказаться от тебя».

«Мир опасен, любой может забрать тебя, а мы тебя не защитим».

ПОСЛЕДСТВИЯ для ребёнка (как данные фразы отзовутся в будущем ребёнка):

- **Отсутствие базового доверия** к миру, к родителям, другим взрослым. («Этот мир опасен, если так со мной поступает мама (папа), то, что можно ожидать от остальных»).
- **ф** Фобии.

(«ВСЁ вокруг может быть опасным»).

- Навязчивые движения.
- ❖ Зависимость от чужого мнения/одобрения.

ПОСЛЕДСТВИЯ для ребёнка:

❖ Застенчивость/зажатость.

(При слабой нервной системе – способ приспособления к «опасному» миру).

***** Нерешительность.

(А вдруг там опасность? Как бы чего не вышло. – принципы по жизни).

Стратегия избегания.

Данные фразы подрывают доверие ребёнка к родителю, нарушают его чувство безопасности.

Родители сами сообщают, что они то любят своего ребёнка, то не любят его: соответствует ребёнок ожиданиям родителя – он его любит, не соответствует – не любит.

Для ребёнка – положительный контакт с родителем – вопрос выживания.

> Фразы - отвержения:

- Я с тобой не хочу разговаривать.
- Я на тебя обиделась.
- Я не хочу тебя видеть.
- Ты мне больше не сын. / Я тебе больше не мать.

- Даже не подходи ко мне.
- Мне сейчас не до тебя.
- Без тебя быстрее сделаю.
- Мне за тебя стыдно.
- Отстань от меня.
- Иди, успокойся, только потом приходи.

И пр.



Что родители транслируют ребёнку этими фразами:

- «Ты такой мне не нужен».
- «Отношения между нами возможны только тогда, когда ты мне удобен».
- «Я главный, ведущий, сильный. Ты (ребёнок) слабый, ведомый, жертва».

«Сильный всегда прав».

ПОСЛЕДСТВИЯ для ребёнка (как данные фразы отзовутся в будущем ребёнка):

- ❖ Привычка к манипулированию/ жертва манипуляции.
- **❖ Заниженная самооценка/чувство неполноценности.** (Позиция жертвы).
- ***** Зависимые и созависимые отношения. (Зависимость от отношений или вещей).

Отношения с абьюзером.

(Абьюзер - человек, использующий критику, обвинения, манипуляции, а иногда и физическую силу в целях контроля других людей.

Абьюзером может оказаться кто угодно— родственник, друг, коллега, возлюбленный/возлюбленная, сосед по лестничной клетке. Абьюзерами бывают и мужчины, и женщины.

> Фразы - неприятия:

- Все дети, как дети, а ты...
- Ну, что ты за ребёнок?
- Вон, посмотри, у всех получается.
- Ты же обещал.

- Почему ты не понимаешь?
- Из-за тебя у меня испортилось настроение.
- Когда же ты научишься это делать?

И пр.





Что родители транслируют ребёнку этими фразами:

- «Ты бестолковый».
- «Все нормальные, один ты ненормальный».
- «Я несчастная мать: у меня бестолковый ребёнок».
- «Сильный всегда прав».

«С тобой, что-то не так. Ты – неправильный» «Ты не достоин хорошего отношения».

ПОСЛЕДСТВИЯ для ребёнка (как данные фразы отзовутся в будущем ребёнка):

- ❖ Низкая самооценка/чувство неполноценности.
- **❖** Патологическое чувство вины.
- ❖ Синдром жертвы.
- ***** Склонность к зависимому поведению.

Как последствия: нерешительность, низкая самооценка, агрессия, аутоагрессия (агрессия, направленная против самого себя), депрессия.



- Что ты ведёшь себя, как маленький.
- Сделай нормально, не маленький!
- Давно пора понять...

- Я вот в твоём возрасте...
- Когда же ты повзрослеешь?
- Перестань баловаться.
- Прекрати кривляться!
- Ты уже большой, а ведёшь себя...

Что родители транслируют ребёнку этими фразами:

- «Хватить быть ребёнком!»
- Не будь ребёнком, будь взрослым»

ПОСЛЕДСТВИЯ для ребёнка (как данные фразы отзовутся в будущем ребёнка):

- Нарушаются нормальные этапы развития.
- ❖ Перфекционизм.(«Я должен быть всегда на «высшем уровне»)
- ❖ Низкий эмоциональный интеллект. (Запрет на эмоции).

ПОСЛЕДСТВИЯ для ребёнка:

❖ «Перевёрнутая» иерархия.

(Главенствующая роль в семье – ребёнок. Он не воспринимает своих родителей, как ЗНАЧИМЫХ **ВЗРОСЛЫХ**.

- ❖ Патологическое чувство вины.
- ❖ Завышенные требования к себе и другим.

(Позиция «должен». Как последствия – конфликты отношений).

Почему срабатывают психологические автоматизмы:



- Нет родительского опыта, нет в родительском арсенале других фраз.
- Большинство окружающих взрослых так поступают.
- Срабатывает стереотип: «Плохое поведение ребёнка = я плохая мама/папа».

Почему знание того, что так поступать нельзя, не облегчает ситуацию?

- Знание, что мы знаем, «что поступаем не так», усиливает чувство вины.
- Знания, не интегрированные в жизнь ничего не значат («пустой звук»).

Самый «опасный» родитель для ребёнка – это родитель с «хроническим» чувством вины.





Что же делать, чтобы этот круг разомкнуть?



- ✓ На каждом возрастном этапе изучать РЕАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И НУЖДЫ РЕБЁНКА, стоящие за его проблемным поведением.
- ✓ Расширять АРСЕНАЛ СПОСОБОВ РЕАГИРОВАНИЯ на поведение ребёнка.
- ✓ ПОСТОЯННАЯ практика.
- ✓ ПОДДЕРЖКА ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ сторонников здоровых отношений с детьми. (Родительские чаты).
- ✓ Заботиться о себе, прежде чем устать (ОСТАВАТЬСЯ всегда В РЕСУРСНОМ СОСТОЯНИИ).

ИНСТИНКТ СЛЕДОВАНИЯ ЗА «СВОИМ» ВЗРОСЛЫМ у ребёнка «работает» тогда, когда соблюдаются 3 основных условия:



- наличие тёплых и БЕЗОПАСНЫХ отношений между родителями и ребёнком;
- наличие чёткой иерархии в детско-родительских отношениях (главенствующие роли в семье у родителей у ВЗРОСЛЫХ);
- наличие границ.

Уважаемые родители, ПОМНИТЕ!

Ребёнок взрослеет и с каждым годом всё сложнее (больше усилий необходимо приложить и гораздо больше времени потратить) налаживать отношения.

Чем старше ребёнок, тем сложнее наладить отношения.

Мы, РОДИТЕЛИ, делаем выбор, принимаем решения и совершаем действия, а с последствиями нашего выбора, наших решений и наших действий сталкивается и остаётся с ними на всю свою жизнь ребёнок.

