

## **Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение**

(из опыта работы воспитателя)

Этап дошкольного детства играет значительную роль в проявлении творческих возможностей малыша, пробуждении самостоятельности, становлении и развитии личности человека в целом. Решающим условием формирования индивидуальности ребёнка становится вхождение его в особое измерение детской деятельности. Ведущей моделью поведения и освоения мира для ребёнка, безусловно, является игра. Во время игры малыш знакомится и общается с другими детьми, учится дружить и выстраивать отношения, подражает взрослым, осваивает неизвестное, познаёт, что такое хорошо и что такое плохо.

Для полноценного развития ребенку – дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка.

Игра, как педагогическая форма (организованная воспитателем) способствует решению образовательных и воспитательных задач, но в отрыве от самостоятельной игры она не может обеспечить развитие: использование игры только как средства реализации Программы приведёт к тому, что у детей не будут сформированы необходимые целевые ориентиры. Пока мы вовлекаем ребенка в игру, ее нельзя назвать самостоятельной. Это организованная педагогом игровая деятельность. Но в тот момент, когда ребенок берет в руки инициативу, начинает развивать сюжет, придумывать роли, игра становится самостоятельной.

Спонтанная игра - это уникальная деятельность ребёнка, мотив которой лежит в ней самой. Суть игры - в процессе, в этом заключается её развивающее значение. Играя, дети не стремятся к точному копированию действительности, они вносят в свои игры много собственных выдумок, фантазий.

Спонтанные игры необходимы для того, чтобы повысить жизненный опыт и улучшить уже приобретённый. Играя в одну и ту же игру несколько раз, ребёнок всё лучше и лучше переигрывает её, добавляя новые варианты, игра становится всё более разнообразной и яркой.

Спонтанная игра эффективна в обучении ребёнка:

- Если взрослый хочет, чтобы ребёнок хорошо развивался, он не должен ограничивать его во времени;
- Периодически предоставляя ребёнку новые игрушки, игры - можно подготовить ребёнка к школе.

Одним из средств стимулирующих самостоятельную игру детей, являются игрушки. Особенно большое значение игрушки имеют на этапах

раннего и младшего дошкольного детства, где предметно-игровая обстановка выступает в качестве пускового момента самостоятельной игры. Игра - это форма проявления инициативности и самостоятельности детей. Игра - это проба, спонтанное, активное апробирование себя и предмета игры. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Не надо учить и воспитывать детей, а надо жить вместе с ними интересной, содержательной жизнью.

Ребёнок должен получать удовольствие от игры - игра должна максимально походить на реальную жизнь, на разные жизненные ситуации. В этих играх (спонтанных) нет определённых правил и каких-либо инструкций. Дети играют так, как им хочется, и перестают играть, когда захочется. Взрослые не должны вмешиваться в игру, запрещать и прерывать её. Они могут наблюдать, участвовать и (или) помогать по просьбе детей.

Для того чтобы спонтанная игра успешно возникла и имела своё продолжение, была интересной, содержательной и просто доставляла удовольствие, важно тщательно продумать и организовать предметно-развивающую среду в группе, которая была бы открытой, доступной и не только развивающей, но и развивающейся. Она включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности, где каждый предмет и объект в свою очередь несёт определённые знания об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. При организации развивающей предметно-пространственной среды руководствуемся следующими правилами:

- предоставить детям возможность самостоятельно делать выбор своей деятельности;
- учесть возрастные, гендерные и индивидуальные особенностей детей;
- обеспечить доступность всех предметов и материала.

Материал в группе не стоит на месте, он всё время в движении. В зависимости от угасания или возникновения интереса детей. убирается одни объекты, заменяем другими. вносим что-нибудь новое.

Спонтанная игра - это прирождённая, полная радости своеобразная деятельность ребёнка, которая происходит не ради какой-либо внешней цели, а для собственного удовольствия.

Игра для ребёнка - это обстоятельства, в которых он чувствует себя свободно, раскованно, эмоционально возвышенно. Именно в такой непринуждённой ситуации, не заметно для себя, без напряжения и усталости дети приобретают социальный опыт, учатся думать, работать, творить.