

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ребенок на третьем году жизни..."Что это?", "Как?", "Зачем?", "Где?", "Почему?".

Дети пытаются действовать как взрослые, внимательно слушают, задают вопросы - у них потребность в общении, не только со взрослыми, но и со сверстниками. Общение способствует активному развитию речи

детей: они всем рассказывают куда ходили, что видели. Рассказывая, используют различные части речи,

простые и распространенные предложения. Хорошо развитое подражание и достаточный уровень понимания речи ведут к быстрому пополнению словарного запаса (от двух лет до трех в 3-4 раза). Интенсивно усваивается грамматика (падежные формы существительного, формы глагола, единственное и множественное число существительных, время глагола). Но в целом речь детей еще несовершенна, темпы овладения речью неодинаковы, произвольное внимание и память тоже несовершенны, чтобы "включить" малыша в активную работу, нужна эмоциональная установка на игру-занятие, разнообразие демонстративных материалов. Рассматривание их поддерживает внимание детей, повышает речевую активность, формирует способность к общению.

В игровой деятельности с малышом мы формируем умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, "настраиваться" на восприятие речи. Наша речь - образец для подражания, поэтому должна быть веселой, выразительной, неторопливой. Игры помогают развитию правильной речи, лексики, логики, мышления, кругозора, уверенности в себе. Они развивают воображение и фантазию, умение думать "в уме", имеют коммуникативный характер (нужен товарищ для общения). В игре закладываются основы творчества, обогащается чувственный опыт: дети учатся понимать чувства и состояния других людей, сопереживать им). Игра стимулирует двигательную активность и физическое развитие. В игровой деятельности ребенок получает удовольствие, хорошее настроение, так как неосознанно может освободиться от накопившихся негативных переживаний, "отыграть" их.

Итак, игровая деятельность - самый естественный и продуктивный способ обучения ребенка.

У ребенка на третьем году жизни процессуальная игра достигает своего расцвета, в ее основе лежат действия в условном плане ("понарошку") с помощью игрушек и предметов-заместителей.

Дети уже способны придумывать свой сюжет и в процессе развития творческой сюжетной игры важную роль играет речь, позволяющая ребенку лучше осмысливать то, что он делает, развивает его способность строить диалог с партнером, помогает планировать дальнейшие действия. Помощь взрослого на этом этапе обязательна и незаменима.

На протяжении любой деятельности ребенка идет вовлечение его в речевой контакт со взрослыми и сверстниками. В течение дня взрослые разговаривают с детьми о том, что они видят и делают, объясняют, что им предстоит сделать. Побуждают детей к высказываниям, задают вопросы, комментируют свои действия, используют в речи присказки, стишки, напевают песенки. Наблюдая за действиями взрослых, дети учатся слушать речь, узнают новые слова.

Специальные игры-занятия требуют целенаправленных условий для развития у детей разных сторон речи. Это игры-потешки, хороводные игры, включающие повторы слов и действий. В звукоподражательных играх развиваются фонематический слух и интонационная сторона речи, закрепляется четкость произношения. Речевые игры направлены на слово творчество и рифмирование, развивают чувствительность к родному языку, овладению его фонематическим и грамматическим строем. Игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки развертывают диалог, обогащают словарный запас, интонационный и грамматический строй речи. Совместное чтение книг, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов также развивают речь ребенка (взрослые задают вопросы и побуждают малышей воспроизводить речевые образцы). Игры с предметными и сюжетными картинками привлекают детей наглядностью, сочетающейся со словом. Узнавая знакомые предметы, называя их, дети называют и то, что не дано в непосредственном восприятии, но хранится в памяти. Это новый шаг в постепенном развитии у детей способности оперировать словесным материалом без опоры на наглядность: слушать сказки, рассказы, позже их пересказывать, без опоры на иллюстрации. К играм с картинками относятся лото, домино, игры в "магазин", "зоопарк", в "кормление", "одевание", "лечение" и так далее кукол, зверей.

Итак, игры с картинками расширяют у детей раннего возраста словарный запас, формируют обобщенное значение слов, развивают грамматический строй речи, стимулируют активное использование речи. Формируется у детей способность оперировать образами, вызванными словами.