

Согласовано:  
Заместитель Главы Администрации  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ / С.А. Ларченко/

Утверждаю:  
Заведующий ГБДОУ детским садом № 74  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ / М.В. Трофимова/  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года

Принято:  
Общим собранием работников  
ГБДОУ детского сада № 74  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 74 Кировского района Санкт-Петербурга  
на период 2021 – 2025 гг.

## Содержание:

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Информационная справка	6
4.	Анализ состояния	19
5.	Концепция будущего развития	20
6.	План деятельности по реализации целей и задач	21
	Проект 1 «Вместе – это интересно!»	21
	Проект 2 «Дорогою добра»	22
	Проект 3 «Дом под крышей голубой»	23
	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития	24
	Заключение	25

## 1. Паспорт Программы развития

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Кировского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы
<i>Разработчики Программы</i>	Рабочая группа: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заведующий Трофимова М.В.</li> <li>2. старший воспитатель Папиросова Л.Н.</li> <li>3. старший воспитатель Вологодина К. А.</li> <li>4. инструктор по физической культуре Буравская Ю.И.</li> <li>5. воспитатель Исмоилова О.С.</li> </ol>
<i>Основания для разработки Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации.</li> <li>2. Конвенция о правах ребенка.</li> <li>3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп.);</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);</li> <li>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>8. Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)</li> <li>9. Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2019 № 1209-р.</li> </ol>
<i>Цель Программы</i>	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества образования и воспитания в образовательной организации, обеспечивающих формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития через создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

<p><i>Задачи Программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей воспитанников через расширение участия семьи в воспитательно-образовательном процессе образовательной организации.</li> <li>2. Разработка и реализация программы воспитания обучающихся, направленной на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, старшим поколениям, на развитие у детей нравственных чувств (чести, справедливости, милосердия), сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе лицам с ОВЗ;</li> <li>3. Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.</li> <li>4. Создание системы взаимного сотрудничества ДОО с социальными партнерами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.</li> </ol>		
<p><i>Приоритетные направления Программы</i></p>	<p>Управление качеством дошкольного образования.          Программное обеспечение, методики, технологии.          Кадровая политика.          Информатизация образования.          Создание образовательного игрового пространства и материальной базы ДОО.</p>		
<p><i>Проекты Программы</i></p>	<p>Проект 1 «Вместе – это интересно!»          Проект 2 «Дорогою добра»          Проект 3 «Дом под крышей голубой»</p>		
<p><i>Сроки реализации Программы</i></p>	<p>2021 - 2025 гг.</p>		
<p><i>Этапы реализации Программы</i></p>	<p>I</p>	<p>Подготовительный - создание условий для реализации Программы</p>	<p>2021-2022</p>
	<p>II</p>	<p>Основной - реализация и внедрение разработанных подходов и проектов.</p>	<p>2021–2024</p>
	<p>III</p>	<p>Заключительный - анализ и оценка эффективности Программы развития</p>	<p>2024–2025</p>
<p><i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации.</li> <li>2. Модернизации развивающей предметно-пространственной среды и материальной базы ДОО.</li> <li>3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации для системного использования в практике современных педагогических технологий;</li> <li>4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, формирование</li> </ol>		

	<p>навыков здорового образа жизни;</p> <p>5. Создание условий для гармоничного развития личности ребёнка, успешной социализации в обществе</p>
<p><i>Контроль исполнения Программы</i></p>	<p>Контроль выполнения программы осуществляет заведующий Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Кировского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Кировского района Санкт-Петербурга, а также на сайте учреждения.</p> <p>Виды контроля: административный (оперативный, промежуточный, итоговый). Самоконтроль (диагностика, самодиагностика, тестирование).</p>
<p><i>Принятие и утверждение Программы</i></p>	<p>Программа принята решением Общего собрания работников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Кировского района Санкт-Петербурга, утверждена заведующим Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Кировского района Санкт-Петербурга.</p>

## 2. Введение

Программа развития ГБДОУ детского сада № 74 (далее Программа) – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», и является управленческим документом, определяющим перспективу и пути развития ГБДОУ детский сад № 74 Кировского района Санкт-Петербурга сроком на пять лет (2021-2025гг). Программа направлена на повышение качества образования и воспитания в образовательной организации и предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации – руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Актуальность.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер.

В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

Программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей воспитанников.

Программа, как проект перспективного развития ДОУ, призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса. Ожидаемым результатом работы ДОУ по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

## 3. Информационная справка

### Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Кировского района Санкт-Петербурга

Полное наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 Кировского района Санкт-Петербурга

Сокращённое наименование: ГБДОУ детский сад № 74 Кировского района Санкт-Петербурга Юридический адрес: 198184, Санкт-Петербург, Канонерский остров, дом 20, лит. А

Телефон/ факс: (812) 713-97-56

Электронная почта: dou74@kirov.spb.ru

Сайт: www.kirov.spb.ru/dou/74

Функции и полномочия учредителя ДОУ 74 от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее - Комитет) и администрация Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А.

Место нахождения Администрации района: 198095, Санкт-Петербург, пр. Стачек, д. 18.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Кировского района.

ГБДОУ 74 в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Кировского

района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2019 № 1209-р, иными нормативными правовыми документами и локальными актами ГБДОУ 74.

ДОУ 74 создано в 1962 году.

Проектная мощность - 255 мест.

Органы самоуправления (по Уставу): Педагогический совет ГБДОУ 74, Общее собрание работников ГБДОУ 74.

ГБДОУ 74 имеет 2 физкультурных и 2 музыкальных зала и ряд необходимых служебных помещений.

ГБДОУ 74 функционирует в режиме полного дня (12 – часовое пребывание).

Режим работы ГБДОУ 74: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация питания в ГБДОУ 74 осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Режим питания детей 4-х разовый (первый завтрак, второй завтрак, обед и горячий полдник).

ГБДОУ 74 реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности: № 3900 от 22.07.2019 выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Срок окончания действия лицензии: бессрочно.

Администрация Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Кировского района Санкт-Петербурга:

Заведующий: Трофимова Марина Владимировна,

приём граждан: вторник 15.00-18.00, четверг 10.00-13.00;

тел: 8(812)7139756

Старший воспитатель: Вологодина Ксения Андреевна

Старший воспитатель: Папиросова Любовь Николаевна

Приём граждан: среда 15.00-18.00

тел: 8(812)7139756

заместитель заведующего по АХР: Логунова Анастасия Андреевна

Прием граждан: понедельник 15.00 – 18.00

тел: 8(812)7139072

**Педагогический коллектив Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 74 Кировского района Санкт-Петербурга:**

Всего педагогических работников – 38 человек, из них:

воспитателей – 28 человек,

музыкальных руководителей – 2 человека,

учителей-логопедов – 4 человека,

инструкторов по физ. воспитанию – 2 человека,

старшего воспитателя – 2 человека.

Всего аттестованных педагогических работников – 36 человек, из них:

первая квалификационная категория – 17 человек,

высшая квалификационная категория – 19 человек.

Возраст педагогического состава:

Количество педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет – 17 человек,

Количество педагогических работников в возрасте от 50 лет – 21 человек.

Образование педагогического состава:

Высшее профессиональное – 18 человек,

Среднее профессиональное – 20 человек.

В настоящее время кадровая обеспеченность педагогическими работниками ДОУ составляет 100%.

Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, ответственный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для трудовой деятельности, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина. В ГБДОУ 74 растёт число педагогов, стремящихся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы Интернет, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации воспитательного и образовательного процесса, постоянно повышающих свою квалификацию.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ГБДОУ 74. Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- \* управление методической работой в ДОУ на диагностической основе;
- \* обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- \* удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- \* выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта.

Большая часть педагогов (85% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотров педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

### **Программное обеспечение образовательного процесса**

#### **ГБДОУ детского сада № 74 Кировского района Санкт-Петербурга**

ГБДОУ 74 реализует в своей деятельности следующие программы и технологии:

##### **Основные, комплексные программы:**

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 74 Кировского района Санкт-Петербурга с изменениями от 26.08.2019

##### **Коррекционные программы:**

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), ГБДОУ детского сада № 74 Кировского района Санкт-Петербурга с изменениями от 26.08.2019

##### **Дополнительные программы:**

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Б. Стеркина, - М., 1998  
- «Первые шаги», Г. Т. Алифанова – СПб, 2000

##### **Парциональные программы:**

- «Я- Ты- Мы», под ред. О. Л. Князевой.  
- «Мы», Н. Н. Кондратьева.  
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», Н. В. Нищева.  
- «Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»; И. А. Лыкова

### Технологии:

развивающие: ТРИЗ, мнемотехника, обучение чтению, развивающие игры Никитина, Воскобовича, развивающие игры типа «Танграм», «Колумбово яйцо», комплекс хороводных игр, игры, способствующие культуре общения, дыхательная гимнастика, валеология, речетворчество, использование в работе ребусов, кроссвордов, загадок, моделирование, оригами, пальчиковая гимнастика, тетради на печатной основе, рабочие листы, использование планов, схем, моделей; оздоровительные: воздушные ванны, ходьба босиком, бодрящая гимнастика после сна.

### **Воспитанники Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 74 Кировского района Санкт-Петербурга**

Общие требования к приему воспитанников в ДООУ 74 определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников определяется Учредителем. В ДООУ 74 принимаются дети от 1,6 года до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп – 14.

Возрастные группы	Количество возрастных групп
I группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)	1
II группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	3
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	2
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	2
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	1
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	1
Средняя группа (ТНР) (от 4 до 5 лет)	1
Старшая группа (ТНР) (от 5 до 6 лет)	2
Подготовительная к школе группа (ТНР) (от 6 до 7 лет)	1

Фактический списочный состав в 2019-2020 году составляет 242 ребенка.

### **Распределение детей по группам здоровья**

№ п/п	Учебный год	Группы здоровья				Количество детей
		I	II	III	IV	
1.	2016-2017	15 (6,6%)	212 (92,5%)	2 (0,9%)	0	229
2.	2017-2018	23 (10,3%)	196 (87,9%)	4 (1,8%)	0	223
3.	2018-2019	39 (17,2%)	182 (80,5%)	5 (2,3%)	0	226
4.	2019-2020	51 (21%)	187 (77,3%)	4 (1,7%)	0	242

Вывод: в 2019-2020 учебном году по сравнению с предыдущими учебными годами отмечается положительная динамика увеличения детей с I группой здоровья на 10 %. Данные показатели характеризуют хороший уровень организации оздоровительной работы в ОУ.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Образовательными программами дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 74 по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально-коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В работе по реализации задач социально-личностного развития используются материалы дополнительной программы О.Л. Князевой «Я, ты, мы».

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается сад. В развивающей среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-коммуникативному развитию:

- уголки релаксации;
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;
- пиктограммы.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность. Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами образовательных программ ДОУ 74. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу. Педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. Все это позволило повысить не только познавательную активность дошкольников в частности, но и повысить качество образования в целом.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности. Система деятельности ДОУ 74 по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на непосредственно-образовательной деятельности разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов. Для успешной реализации работы по данному направлению в ДОУ 74 создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В совместной деятельности педагоги ДОУ 74 проводят коррекционную работу с детьми, у которых нарушено звукопроизношение. Для полноценной и грамотной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в детском саду имеется учителя–логопеды.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки. В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Художественно-эстетическое развитие в ДОУ 74 основывается на следующих принципах:

- \* тесная связь с искусством,
- \* индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- \* «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- \* направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- \* взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- \* освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- \* взаимосвязь обучения и развития,
- \* интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в ДОУ 74 следующих условий:

- \* обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- \* организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- \* предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- \* поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В ДОУ 74 ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

- \* Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию
- \* Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
- \* Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

В детском саду создаются широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении

ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности). В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши ...). Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах. Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется коллективом в целом, в тесном взаимодействии между сотрудниками и специалистами образовательного учреждения, что позволило обеспечить оптимальные пути достижения качественных результатов. Все формы образовательной деятельности были подчинены общей цели ДОУ 74, носили развивающий характер. Деятельность координировалась администрацией на организационном и методическом уровнях. Все это способствовало стабильности работы ДОУ 74 и созданию профессиональной общности единомышленников, укреплению традиций, направленных на сближение, взаимопонимание и созидательную деятельность всех участников образовательной деятельности. В ДОУ 74 имело место осуществление управления методом делегирования. Это дало возможность участия всего коллектива в управлении педагогической деятельностью. Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среде. В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребенок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности и мелкого строительного материала. Имеются различные виды конструкторов. Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие зоны. Воспитателями эстетично оборудован уголок природы, в нём

представлены: календарь природы, карта звездного неба для ознакомления детей с планетами, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей. Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации. В группах дошкольного учреждения имеются технические средства обучения: телевизор, интерактивное оборудование (в двух группах), ноутбуки, магнитофоны. На игровых участках, спортивной площадке ДООУ 74 созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены необходимым спортивным оборудованием: мини футбольные ворота, горки, песочницы, детский игровой комплекс, гимнастическое бревно и др.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение основной общеобразовательной программы, обеспечивающей гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

### Коррекционная работа для детей с ТНР в ГБДОУ детский сад № 74 Кировского района Санкт-Петербурга

Коррекционная работа для детей с ТНР направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ТНР.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, в ДООУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
4. Оценка результатов помощи детям с ТНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПк).
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В ДООУ 74 создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведёт ребёнка на протяжении всего периода его обучения. Эта служба сопровождения представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, специалисты, воспитатели и медицинские работники: врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к ДООУ. Комплексное изучение ребёнка, выбор наиболее адекватных проблеме ребёнка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учётом индивидуально-психологических особенностей детей. Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ТНР являются:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях

дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно–развивающая работа строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно–эстетического развития дошкольника с ТНР. Система коррекционно–развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно–речевой среде. Все специалисты работают под руководством старшего воспитателя, по согласованию с учителем-логопедом, который составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно–тематический план, осуществляет постановку диафрагмально–речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе. Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание разных видов детской деятельности (художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а также в режимные моменты. Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ТНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках. Медицинский работник - изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ТНР в соответствии со средневозрастными критериями. Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно–развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество ДОО с родительской общественностью,
- взаимодействие с другими учреждениями.

Мониторинг динамики речевого развития детей, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Мониторинг проводится по итогам полугодия, учебного года.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ТНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка с ТНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

#### Сотрудничество с родителями воспитанников ГБДОУ детский сад № 74 Кировского района Санкт-Петербурга

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. В ДОО 74 организуются разнообразные формы работы с семьями, с учетом особенностей их состава, проблем и других характеристик.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьёй (день открытых дверей, родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные (проектный метод, библиотека для родителей, круглые столы, просмотр презентаций работы ДОО). Педагогами ДОО ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Для родителей работает сайт учреждения, где они могут узнать новости, полезные ссылки и информацию о функционировании и деятельности детского сада.

Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер-классы, коучинг-сессии, сайт детского сада.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов). Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме. Совершенствование образовательной программы учреждения, открытие дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечены пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

### Характеристика социума и сетевого окружения

Наименование организации	Форма сотрудничества
СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 23" Детское поликлиническое отделение № 21	Индивидуальные консультации по направлению ГБДОУ детский сад № 74 Кировского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 379 Кировского района Санкт-Петербурга	Организация совместных мероприятий (посещение музейного комплекса на базе школы, соревнования между воспитанниками дошкольной образовательной организации и учащимися начальных классов). Преемственность в подготовке детей к обучению в школе
ГОУ ДОД ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга	Организация совместных выставок. Участие в конкурсах.
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогов, оказание методической помощи, посещение и выступления на семинарах, конференциях
ГОУ ППМС центр	Оказание методической и психологической помощи
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга	Оказание методической помощи и повышение квалификации педагогов ДОУ, организация конкурсов
СПбГУ колледж имени Некрасова	Проведение практики для студентов колледжа и педагогов ДОУ.
Муниципальный комитет «Морские ворота»	Участие в благоустройстве территории ДОУ, проведение совместных детско-взрослых мероприятий
Государственные дошкольные образовательные учреждения Кировского района Санкт-Петербурга	Обмен педагогическим опытом. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.

### Материально-техническое обеспечение ГБДОУ детского сада № 74 Кировского района Санкт-Петербурга

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован воспитательно-образовательный процесс, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми развивающая предметно-пространственная среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию. В ДОУ 74 созданы оптимальные условия для оздоровления, обучения, развития детей. Здание учреждения адаптировано к местным климатическим и экологическим условиям.

Созданы условия:

- для охраны и укрепления здоровья детей;
- для развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет);
- развивающая среда для детей от 3 лет до 7 лет (имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей);
- для эмоционального развития детей;
- для художественно-эстетического развития детей;
- для развития театрализованной деятельности детей;

- для развития детей в музыкальной деятельности;
- для развития конструктивной деятельности детей;
- для развития экологической культуры детей;
- для развития представлений о человеке в истории и культуре;
- для физического развития детей;
- для формирования у детей элементарных математических представлений;
- для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений;
- для развития речи детей;
- для игровой деятельности детей.

Размеры помещений, освещение и мебель соответствует количеству и возрасту воспитанников, в некоторых группах имеются компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, определенный комплекс учебных пособий. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

Территория детского сада озеленена, постоянно проводится покос травы. Ежегодно силами сотрудников высаживаются деревья и кустарники, вносится новое оборудование для оформления территории ДОУ. За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование, песочницы. Имеется спортивная площадка.

#### Общие выводы

Работа ДОУ 74 во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. В результате работы ДОУ 74 выявились новые проблемы и наметились перспективы его развития на будущие 4 года. Реализация годовых задач способствовали следующие факторы:

- \* ДОУ на 100 % укомплектовано штатами,
- \* 95 % педагогического персонала имеют квалификационные категории,
- \* сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
- \* повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- \* в ДОУ 74 создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников,
- \* в ДОУ 74 налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДОУ, оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДОУ 74,
- \* активное участие органов самоуправления в ДОУ 74.
- \* методическая служба в ДОУ 74 осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

\* недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

\* необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, повышение компетентности специалистов ДОУ по созданию единой развивающей предметно-пространственной и коррекционной среды в ДОУ;

\* обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

\* отсутствие образовательных программ для дополнительного образования детей;

\* необходимость усовершенствования информационной системы дошкольного образовательного учреждения со всеми участниками образовательного процесса

#### 4. Анализ состояния

### Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Кировского района Санкт-Петербурга

Для выявления состояния образовательного учреждения представим SWOT-анализ.

	<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ</b>	<p>1.Высококвалифицированные кадры – высшую квалификационную категорию имеют более 50% педагогов, высшее педагогическое образование- 47% педагогов.</p> <p>2.Большая собственная территория, оснащенная площадками с современным игровым оборудованием.</p> <p>3.Имеются хорошо оснащенные физкультурные залы, бассейн.</p> <p>4.Имеются группы компенсирующей направленности.</p> <p>6. Оснащение интерактивным оборудованием.</p> <p>7. Благоприятный психологический климат в коллективе.</p>	<p>1. Местоположение образовательного учреждения – в непосредственной близости расположен Западный скоростной диаметр, удаленность острова от основной части города.</p> <p>2. Сложность принятия инноваций в педагогической деятельности коллективом.</p> <p>3. Малый прирост молодых педагогов.</p> <p>4. Недостаточно развита система взаимодействия между детским садом и социальными партнерами.</p> <p>5. У дошкольников недостаточно сформирована экологическая грамотность.</p> <p>6. Не осуществляются платные образовательные услуги.</p>
	<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<b>Оценка перспектив развития ДОУ исходя из</b>	<p>1. Повышение квалификации педагогических кадров.</p> <p>2. Сотрудничество с муниципальными организациями.</p> <p>3. Сотрудничество с другими ОУ.</p> <p>4. Информационная открытость.</p>	<p>1. Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.</p> <p>2. Увеличение наполняемости групп.</p> <p>3. Изменение нормативных документов.</p> <p>4. Уход кадров, смена кадров.</p> <p>5. Расширение форм дошкольного образования (платные детские сады) – потеря контингента детей.</p>

## **5. Концепция развития ГБДОУ детского сада № 74 Кировского района Санкт-Петербурга**

В настоящее время одним из наиболее приоритетных направлений в сфере воспитания детей является духовно-нравственное развитие. Необходимо создание условий, обеспечивающих формирование и реализацию комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития. Это предполагает налаживание между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов образовательных учреждений в своей работе опираться на приоритет системы духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, личное достоинство, вера в добро.

В этой связи перед работниками детского сада встали такие задачи как:

1. Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей воспитанников через расширение участия семьи в воспитательно-образовательном процессе образовательной организации.
2. Разработка и реализация программы воспитания обучающихся, направленной на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, старшим поколениям, на развитие у детей нравственных чувств (чести, справедливости, милосердия), сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе лицам с ОВЗ;
3. Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
4. Создание системы взаимного сотрудничества ДОО с социальными партнерами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Миссия ДОО 74 определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), учредителя, властных структур на развитие детского сада по пути обеспечения доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОО. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивации на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Цель Программы развития - Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества образования и воспитания в образовательной организации, обеспечивающих формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития через создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО 74 напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с

индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- \* гуманизация (ориентация взрослых на личность ребёнка);
- \* повышение уровня квалификации управленческих кадров;
- \* повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- \* обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- \* радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- \* изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- \* демократизации (совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей).
- \* дифференциация и интеграция (целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач)
- \* принцип развивающего обучения (использование новых развивающих технологий образования и развития детей);
- \* принцип вариативности модели познавательной деятельности (разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка);
- \* принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения.
- \* принцип активности (освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого).

Основные задачи, направленные на достижение цели Программы развития ДОУ 74:

- \* реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- \* создание условий для развития кадрового потенциала в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.
- \* расширение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ согласно ФГОС ДО.
- \* освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- \* обеспечение доступности дошкольного образования.

Прогнозируемый результат Программы развития ДОУ 74:

для воспитанников и родителей:

- \* каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- \* хорошее состояние здоровья детей способствует повышению качества их образования;
- \* уважение взрослых к человеческому достоинству детей благотворно скажется на формировании их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- \* система дополнительного образования доступна и качественна;

- \* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

для педагогов:

- \* каждому педагогу предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- \* квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- \* возможность использования в своей педагогической практике новых технологий, возможность строить свою педагогическую деятельность, исходя из союза личностных интересов, интересов воспитанников и их родителей;
- \* осуществление информационной, научно-методической и психолого-педагогической поддержки творческих поисков, сопровождение процесса реализации ФГОС ДО и образовательной программы ДОУ 74.

для ДОУ 74:

- \* налажена система управления качеством образования дошкольников;
- \* развита система сотрудничества с различными социальными партнерами;
- \* организована развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного пространства ДОУ, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития детей;
- \* рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ 74;
- \* удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем, качеством и эффективностью предоставляемых ДОУ услуг.

## 6. План деятельности по реализации целей и задач

### Проект 1 «Вместе – это интересно!»

Цель: Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей воспитанников через расширение участия семьи в воспитательно-образовательном процессе образовательной организации.

Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространения положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности.

- Развитие интереса к возрождению, формированию и укреплению традиций семейного воспитания.

- Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, с целью вовлечения и просвещения родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Сроки	Мероприятия
январь 2021 – июнь 2021	Анкетирование, опрос, мониторинг
январь 2021 – декабрь 2025	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада (занятия с участием родителей; работа по созданию и обогащению

	предметной развивающей среды; совместная деятельность родителей с детьми, организация совместных проектов, участие в конкурсах, выставках).
январь 2021 – декабрь 2025	Просвещение родителей (организация семейного клуба, родительские собрания, индивидуальные консультации специалистов, работа горячей линии (разговор по телефону), почтовый ящик, размещение информации на сайте детского сада в сети интернет, публичный отчет руководителя ГБДОУ на информационных стендах и в сети интернет).
сентябрь 2021 - декабрь 2025	Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами (установление партнерских отношений с организациями и лицами, которые могут содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки).
сентябрь 2021 - декабрь 2025	Методические материалы по распространению педагогического опыта (публикации, мастер-классы, презентации мероприятий).

Прогнозируемые результаты:

- Рост числа родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе детского сада;
- Рост числа родителей (законных представителей) к демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье с целью формирования и укрепления традиций семейного воспитания;
- Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Распространение педагогического опыта по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Проект 2 «Дорогою добра»**

Цель: Разработка и реализация программы воспитания, направленной на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, старшим поколениям, на развитие у детей нравственных чувств (чести, справедливости, милосердия), сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе лицам с ОВЗ; .

Задачи:

- Создание условий для реализации системы работы по духовно-нравственному воспитанию, направленной на формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей.
- Формирование основ нравственных представлений;
- Формирование основ морали; укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- Воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа доброжелательности, сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу;
- Формирование у дошкольника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к младшим и старшим;
- Создание у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем

мире;

- Формирование патриотизма и гражданской солидарности;

Сроки	Мероприятия
январь 2021 - март 2021	Разработка подходов к вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.
январь 2021 - декабрь 2025	Оснащение и пополнение РППС по данному направлению
январь 2021 - декабрь 2025	Повышение компетенций педагогических работников по вопросам духовно-нравственного воспитания.
январь 2021 - декабрь 2025	Совместные семейные мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.
январь 2021 - декабрь 2025	Организация мероприятий, посвященных памятным датам истории.
январь 2021 - декабрь 2025	Организация благотворительных акций, волонтерского движения среди воспитанников и родителей.

Прогнозируемые результаты:

- реализация системы по повышению уровня патриотического воспитания;
- организовано волонтерское движение;
- повышено качество взаимодействия воспитанников с окружающими людьми, с окружающим миром;
- повысилась компетентность педагогических работников по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

### **Проект 3 «Дом под крышей голубой»**

Цель: Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

Задачи:

- развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней;
- формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;
- помочь в накоплении детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

Сроки	Мероприятия
январь 2021 - март 2021	Разработка подходов к вопросам развития экологической культуры у участников образовательного процесса.э
январь 2021 - декабрь 2025	Повышение экологической грамотности педагогов;
январь 2021 - декабрь 2025	Создание условий (экологизация развивающей среды, программно-методическое обеспечение);
январь 2021 - декабрь 2025	Обновление содержания, форм и методов работы с детьми;
январь 2021 - декабрь 2025	Экологическое просвещение родителей.

Прогнозируемые результаты:

- повысилась экологическая грамотность всех участников образовательного процесса;
- в общих помещениях детского сада размещены уголки природы, экологические лаборатории, «огороды на подоконнике», библиотечки, уголки релаксации и т.д.
- на территории детского сада создана экологическая тропа, включающая альпийскую горку, огород, аптекарскую клумбу, различные деревья и кустарники, цветники и др.

## **5 Управление реализацией Программы Развития ДОУ**

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение. Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития

## **7. Заключение**

Предлагаемая Программа развития ДОУ 74 является результатом творческой деятельности коллектива. Она появилась по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Кировского района Санкт-Петербурга.

Идеи, заложенные в программе, отражают современные тенденции и изменения в дошкольном образовании. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Предполагаемая модель развития не является идеальной, в соответствии с чем, коллектив оставляет за собой право на её совершенствование и корректировку.