

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74  
Кировского района Санкт-Петербурга**

---

**ОКПО 50937798 ОКОГУ 2300223 ОГРН 1037811000314 ИНН/КПП 7805145450/780501001**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Совета  
ГБДОУ детского сада № 74  
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от 25.03.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

Общим собранием работников  
ГБДОУ детского сада № 74  
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от 26.03.2025

**Отчет**

**о результатах самообследования за 2024 год**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74  
Кировского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург  
2025**

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Нормативная база:.....	3
РАЗДЕЛ. Информационно-аналитическая часть за 2024 год.....	4
Количественный состав:.....	5
1.3. Управление образовательной организацией.....	5
Локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, управления:.....	6
<b>Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.....</b>	<b>7</b>
1.4. Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями.....	7
РАЗДЕЛ 2. Результаты образовательной деятельности за 2024 год.....	8
2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	8
Базовые программы:.....	8
Педагогический мониторинг.....	10
2.2. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса.....	11
формы работы:.....	13
2.3. Оценка работы психологической службы.....	14
2.4. Оценка результатов эффективности работы учителей–логопедов.....	16
2.5. Работа с воспитанниками с повышенными образовательными способностями.....	16
2.6. Анализ и оценка учебного плана.....	16
2.7. Оценка кадрового обеспечения.....	16
2.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	18
2.9. Оценка качества материально-технической базы.....	19
<b>Право владения Здания:.....</b>	<b>19</b>
<b>Структура материально-технической базы и медико-социальных условий.....</b>	<b>20</b>
<b>Наличие современной информационно-технической базы:.....</b>	<b>20</b>
<b>Комплексная оценка материально-технического состояния образовательной организации.....</b>	<b>21</b>
Кабинет педагога-психолога.....	22
2.10. Оценка работы учреждения родителями (законными представителями) обучающихся.....	26
2.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	27
2.12. Основные выводы по итогам самообследования.....	28
Раздел 3. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	30

## **ВВЕДЕНИЕ**

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### **Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

### **Задачи самообследования:**

- Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**Основной формой проведения самообследования является мониторинг** - системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления организацией;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

### **Форма предъявления информации:**

В результате проведенной процедуры самообследования сделан вывод о соответствии деятельности ГБДОУ заявленным в Уставе положениям и предъявляемым законодательством РФ требованиям к ГБДОУ, как к образовательной организации и требованиям ФГОС ДО.

Отчет предоставляется общественности и родителям (законным представителям) воспитанников.

Отчет размещается в сети Интернет на официальном сайте ГБДОУ <http://www.kirov.spb.ru/dou/74>

### **Нормативная база:**

Самообследование деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Кировского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ) составлено в соответствии с:

- п. 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г. и с изменениями на 6 мая 2022 года ).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).

## **I РАЗДЕЛ. Информационно-аналитическая часть за 2024 год**

### **1.1. Общая характеристика образовательной организации**

**Наименование учреждения:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 74 Кировского района Санкт-Петербурга).

**Тип учреждения** – Дошкольное образовательное учреждение (осуществляющее в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, а также психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников).

**Вид учреждения** – детский сад

**Организационно-правовая форма** в соответствии с его уставом: Государственные бюджетные учреждения субъектов Российской Федерации

**Основной целью деятельности** ГБДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ с тяжелым нарушением речи (ТНР), присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ с тяжелым нарушением речи (ТНР);
- присмотр и уход;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей и педагогических работников);

**Язык обучения** – Русский язык

**Уровень образования** – Дошкольное образование

**Форма обучения** – Очная

**Учредитель** – Город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительных органов власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Кировского района Санкт-Петербурга

**Год основания:** 1962 год.

**Фамилия, имя, отчество руководителя:** Вологодина Ксения Андреевна

**Юридический адрес:** 198184, Санкт-Петербург, Канонерский остров, д.20 литера А

**Местонахождение учреждения:** Санкт-Петербург, Канонерский остров дом 21 строение 1.

**Телефон:** 8(812)246-43-11

Е-mail: [dou74@kirov.spb.ru](mailto:dou74@kirov.spb.ru)

**Режим работы ГБДОУ № 74**

Для групп 12-тичасового пребывания:

Понедельник: с 07.00 до 19.00

Вторник: с 07.00 до 19.00

Среда: с 07.00 до 19.00

Четверг: с 07.00 до 19.00

Пятница: с 07.00 до 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ

**Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности:**

**Лицензия** правительства Санкт-Петербурга Комитета по образования на осуществление образовательной деятельности Серия 78 ЛОЗ № 0002711 от 22.07.2019, регистрационный № 3900.

Лицензией предусмотрена реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а также реализация дополнительных образовательных программ по 5 направлениям развития: познавательному, речевому, социально – личностному, художественно – эстетическому, физическому развитию.

**Свидетельство** о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в

соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации – выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 19 от 20.12.1999 серия 78 № 007238191 с присвоением ИНН/КПП 7805145450/780501001.

**Устав** ГБДОУ детского сада № 74 Кировского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию от 13.04.2022 № 770-р.

## 1.2. Характеристика контингента воспитанников

**Общая численность воспитанников** в 2024 году – 141 человек.

Комплектование ГБДОУ № 74 осуществляет постоянно действующая Комиссия по комплектованию Кировского района Санкт-Петербурга, в группы компенсирующей направленности на основании заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Кировского района (далее ТПМПК). Зачисление ребенка в детский сад осуществляется в соответствии с правилами приема детей в ГБДОУ детский сад № 74 на основании направления из комиссии по комплектованию, которая расположена по адресу:

ул. Зины Портновой, д.3

Режим работы:

Вторник с 14.00 до 18.00

Четверг с 10.00 до 13.00

**Количественный состав:**

вид группы	2022	2023	2024
Ранний возраст от 1,5 до 3 лет	39	34	26
Дошкольный возраст от 3 до 7 лет	180	170	115
	В том числе 79 в группах ТНР	В том числе 72 в группах ТНР	В том числе 48 в группах ТНР
Всего:	<b>219</b>	<b>204</b>	<b>141</b>

**Вывод:** Образовательное учреждение работает на 10 групп. Наблюдается уменьшение контингента воспитанников раннего возраста и дошкольных групп общеразвивающей направленности, но есть превышение норматива контингента воспитанников.

## 1.3. Управление образовательной организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

**Учредитель:** администрация Кировского района Санкт-Петербурга.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- **Общее собрание работников Образовательного учреждения** — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

- **Совет образовательного учреждения.** К компетенции Совета Образовательного учреждения относится:

- разработка проектов правил внутреннего трудового распорядка, правил внутреннего распорядка воспитанников, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, проектов

- изменений и дополнений, вносимых в вышеуказанные локальные акты;
- разработка проекта новой редакции устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в устав Образовательного учреждения;
- разработка стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и выработка предложений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, здания, благоустройства территории;
- заслушивание отчетов руководителя Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

· **Педагогический Совет Образовательного учреждения** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

· **Совет родителей** — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Совете ДООУ, Положением о Педагогическом Совете ДООУ, Положением о Совете родителей.

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Первичная профсоюзная организация).

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

**Локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, управления:**

- Положение о Педагогическом совете, протоколы
- Положение об общем собрании трудового коллектива, протоколы
- Положение о Совете ДООУ
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила приема, перевода и отчисления воспитанников
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Положение о защите и обработке персональных данных
- Положение о порядке оформления отношений между ДООУ и родителями
- Положение о совете родителей
- Договор об образовании по образовательной программе ДООУ
- Положение об официальном сайте ДООУ
- Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в ДООУ
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме

- Положение о порядке привлечения, расходовании и учете добровольных пожертвований физических и юридических лиц
- Программа развития
- Образовательная программа дошкольного образования
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Годовой план работы
- иные локальные акты.

К видам локальных актов, регламентирующих деятельность Образовательного учреждения, относятся: правила, положения, инструкции, приказы, распоряжения.

**Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов**  
 Действующая лицензия: № 78Л03 № 0002711 от 22.07.2019 рег. № 3900. Срок действия: бессрочно

#### **1.4. Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями.**

В своей деятельности образовательная организация взаимодействует с различными районными учреждениями.

#### **Взаимодействие с социальными партнерами в 2024 году**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование организации</b>	<b>Форма взаимодействия</b>
1.	ЦДЮТТ – центр детско-юношеского технического творчества	Семинары, консультации педагогам. Конкурсы и выставки для детей.
2.	Информационно-методический центр Кировского района	Повышение квалификации. Методическая помощь, аттестация педагогических кадров.
3.	ГБУ ДО «Центр Психолого-Педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга»	Повышение квалификации. Участие воспитанников ГБДОУ в конкурсах центра.
4.	Детская поликлиника № 21	Профилактические осмотры, Противоэпидемиологические мероприятия
5.	АНО ДПО "Педагогический Альянс"	Курсы повышения квалификации
6.	АППО	Консультации, КПК
7.	ЦИК Кировского района	КПК по информационно-компьютерным технологиям
8.	ГБОУ СОШ № 379 Кировского района Санкт-Петербурга	Обеспечение преемственности

## **РАЗДЕЛ 2. Результаты образовательной деятельности за 2024 год**

### **2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование – первый уровень общего образования.

В течение учебного года деятельность ГБДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО.

Дошкольное образование в ГБДОУ осуществляется в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования» (группы общеразвивающей направленности) и «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи)» (группы компенсирующей направленности), которые разработаны в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022) и обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей с осуществлением квалифицированной коррекции речи воспитанников.

ОП ДО, АОП ДО обеспечивают непрерывность педагогического процесса. В дошкольном образовательном учреждении разработаны и приняты на заседании Педагогического Совета от 31.08.2023 г и утверждены приказом заведующего № 39-Ф от 31.08.2023 года Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная программа) и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Их содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательные программы составлены в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

#### **Базовые программы:**

- «Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Кировского района Санкт-Петербурга» (утв. Приказом № 39-Ф от 31.08.2023).

- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Кировского района Санкт-Петербурга» для детей с тяжелым нарушением речи (утв. Приказом № 39-Ф от 31.08.2023).

Содержание Адаптированной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Адаптированная образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

#### **Базовые коррекционные программы:**

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», Москва, Просвещение 2009 г.;

- Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи в соответствии с ФГОС ДО – СПб, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»

#### **Используемые программы и технологии:**

- «Первые шаги», Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г. Т. Алифанова
- Парциальная образовательная программа «Светофор», Т. И. Данилова
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (с 3 до 7 лет) авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

- Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой
- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцаковой
- Программа «Я-Ты-Мы» О.Л. Князевой
- Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой

В ДОУ реализуются авторские образовательные программы:

- «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию /авторы Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.

- «Разноцветный мир» программа по изобразительной деятельности /автор Смолякова М.Г.

Для обеспечения образовательного процесса в 2025 году в ГБДОУ скорректированы рабочие программы педагогов, календарно-тематическое планирование, учебный план, система непрерывной образовательной деятельности. Особенностью организации образовательного процесса является создание адаптивной по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям.

Механизмом реализации ОП ДО (АОП ДО) является комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, который обеспечивает достижение целевых ориентиров на

достаточно высоком уровне.

Содержание ОПДО (АОП ДО) соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В ходе реализации ОПДО (АОП ДО) в целях повышения качества образования педагоги использовали в работе с детьми традиционные и инновационные технологии: технология деятельностного подхода; технология проблемного обучения; партнерская деятельность взрослого с детьми; проектная деятельность, ритмопластика, фитбол, здоровьесберегающие и ИКТ-технологии.

#### **Содержание и качество подготовки воспитанников**

В ГБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

#### Реализация программы воспитания

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов ДОУ. Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду. Педагогический коллектив ГБДОУ активно внедряет в образовательный процесс метод проектной деятельности, который позволяет максимально заинтересовать своей работой и включить в образовательный процесс семьи воспитанников ГБДОУ.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации образовательного процесса, при подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка

Организованная в ГБДОУ образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс в качестве активных участников образовательного процесса, обеспечивает создание единого образовательного пространства в системе «ДОУ-Семья», способствует развитию социального института Семьи.

В Образовательной организации работают специалисты:

- педагог-психолог
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- учитель-логопед

#### **Педагогический мониторинг.**

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных.*

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных

потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

**Вывод:** Анализ результатов педагогической диагностики выявил, что организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада. Все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города.

## **2.2. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса.**

Одной из основных задач годового плана нашего детского сада мы выбрали физкультурно-оздоровительную работу. В неё входит физическое развитие, охрана здоровья детей, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Основные направления оздоровительной работы:

- оценка здоровья ребенка: составление листов здоровья, совместные наблюдения групп старшей медицинской сестрой и врачом, закреплённым поликлиникой;
- педагогическая поддержка ребенку в период его адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

**В воспитательно-образовательном процессе ДОУ можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий:**

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей;
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребёнка, двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависят развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоции, мышления. Поэтому очень важно обогащать двигательный опыт ребёнка, который составляет его двигательный статус.

В связи с этим мы считаем, что проблема оздоровления детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок.

**Целеполагающим в стратегии организации работы в контексте качественной реализации здоровьесберегающих технологий для нас является:**

- Проведение мониторинга состояния работы по здоровьесбережению детей;
- исследований состояния здоровья детей,
- диагностика физической подготовленности дошкольников;
- анализ созданных условий в детском саду;
- изучение современных нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ по здоровьесбережению;
- изучение и внедрение современных инноваций в области физического развития детей;
- выработка алгоритма деятельности;
- проектирование модели целостной системы здоровьесбережения.

Медико-педагогический контроль над организацией физического воспитания в детском саду осуществляют заведующий ДОУ, медсестра, врач, закреплённый поликлиникой, старший воспитатель.

Выработана модель стратегии и тактики работы педагогов с родителями. Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Анализ созданных условий показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их расслабления и отдыха.

Оборудован физкультурный зал со спортивным комплексом, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участках ДОУ имеются спортивные уголки: мини-стадион, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы уголки движений, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и общеукрепляющих упражнений. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, что оно доступно для детей.

В нашем детском саду функционирует бассейн.

Плавание проводится, начиная с младшей группы один раз в неделю в каждой возрастной группе. Плавание способствует оздоровлению, физическому развитию и закаливанию детей. Купание, плавание и развлечение на воде - одни из самых полезных видов физических упражнений, они способствуют оздоровлению детей, укрепляют их нервную систему. Поэтому чем раньше приучить

ребенка к воде, научить его плавать, тем полнее скажется положительное воздействие плавания на развитие всего детского организма.

Плавание является прекрасным средством закаливания и повышения стойкости организма к воздействию низких температур, простудным заболеваниям и другим изменениям внешней среды. Вода обладает высокой теплопроводностью, чем и объясняется ее сильное закаливающее воздействие. Пребывание в воде отлично тренирует механизмы, регулирующие теплоотдачу организма, повышая его устойчивость к изменению температуры.

Регулярные занятия в бассейне детского сада способствует закаливанию организма. Занятия плаванием особенно полезны детям, поскольку содействует развитию сердечно - сосудистой и дыхательной систем, что в свою очередь вызывает укрепление опорно-двигательного аппарата ребенка, способствует формированию правильной осанки, помогает формированию и укреплению детской стопы.

Систематическое пребывание в воде на занятиях плаванием оказывает успокаивающее воздействие на нервную систему ребенка.

Основные компоненты здорового начала - покой и движение - должны правильно сочетаться в режиме дошкольного учреждения. Поэтому важным, на наш взгляд, было создание в группах уголков уединения. Здесь дети могут "позвонить" маме по телефону, посмотреть фотографии, просто полежать на мягких красивых подушках, ковриках. Ведь психическое здоровье детей не менее важно, чем физическое. Для решения этой проблемы в детском саду работает педагог-психолог, с детьми проводят различные релаксационные, тренинговые занятия, помогая дошкольникам научиться управлять своими эмоциями.

Для проведения профилактических мероприятий в нашем дошкольном учреждении имеются медицинские и процедурные кабинеты. Таким образом, можно сказать, оздоровительная среда нашего ДООУ является естественной комфортабельной обстановкой, рационально организованной и насыщенной разнообразным оборудованием и материалами.

В процессе нашей деятельности мы стремимся **решить следующие задачи:**

- обеспечить условия для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса;
- формировать доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;
- реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;
- формировать основы безопасности жизнедеятельности;
- оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Для решения задач в области физкультурно-оздоровительной работы мы используем следующие **формы работы:**

- утренняя гимнастика
- физкультминутки
- спортивные и подвижные игры
- динамические паузы
- пальчиковая гимнастика
- физкультурные занятия – и др.

На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние двигательный режим. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей младшего и среднего, старшего дошкольного возраста.

Организованной формой в этом двигательном режиме являются **физкультурные занятия**. При проведении занятий, инструктор по физкультуре использует как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты, на спортивных тренажёрах и др. Процесс обучения на занятиях носит

дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа. Мы понимаем, что здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования. Поэтому воспитатели огромное внимание уделяют внедрению технологии "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста". Наиболее проработанным направлением данной программы у нас являются вопросы обеспечения безопасности детей в ситуациях дорожного движения.

В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закаливания. В яслях это воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам. В младшей и средней группах добавляется дыхательная гимнастика. В старших группах - массаж стопы, гимнастика на постели.

Сколько положительных эмоций, а, следовательно, и здоровья получают дети на спортивных праздниках и досугах. Традиционно проводится неделя здоровья «Неделя зимних развлечений и забав», всеобщие зарядки «Всемирный день здоровья», «Мы делаем так, а вы?», и другие мероприятия, показывая уровень своего физического развития, получают эмоциональный заряд от своих достижений. Особенно детям нравится, когда в мероприятиях активное участие принимают мамы и папы.

Большую роль в оздоровлении детей играют прогулки.

Все эти формы взаимодействия с детьми позволяют выработать разумное отношение детей к своему организму, привить необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом приспособить ребёнка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды. Уровень профессионального мастерства педагогов определяется отношением семьи к детскому саду, к самим педагогам и их требованиям. Только при условии положительных результатов всей физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, родители начнут доверять рекомендациям воспитателей и охотно пойдут с ними на контакт. В совместной работе детского сада и семьи мы широко используем консультации для родителей (на сайте ДОО), тематические выставки, смотры-конкурсы, анкетирование (дистанционный формат).

**Вывод:** Таким образом, проводимая нами физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении.

Мы считаем, что созданная в детском саду система по здоровьесбережению позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.

Дети показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений у детей.

### **2.3. Оценка работы психологической службы**

#### Используемые программы и технологии:

- Рабочая программа педагога-психолога ГБДОУ детский сад № 74 Кировского района Санкт-Петербурга.

- В ДОО создано психологическое сопровождение развития по отдельным направлениям:

- психологическая диагностика, направленная на выявление детей с личными проблемами, имеющих трудности в общении, психологическая готовность детей к школе, консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей;

- психологическое сопровождение адаптационного периода у вновь поступивших детей.

Цель — охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей, повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

В соответствии с этой целью формируются следующие задачи:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Основная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа с детьми;
2. Работа с педагогами;
3. Работа с родителями;
4. Работа с психологами;
5. Создание развивающей среды;
6. Методическая работа.

В ДОУ проходят групповые психопрофилактические занятия с детьми.

*Младшая группа:*

- адаптация детей;
- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

*Средняя группа:*

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

*Старшая группа:*

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

*Подготовительные группы:*

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Консультативная работа психолога была направлена в этом году на оказание помощи при решении человеком определенных проблем. Направления этой деятельности:

- консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц, их заменяющих, по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование детей, родителей, лиц, их заменяющих, по вопросам выбора учебного заведения и программы обучения при поступлении в школу, при переходе с одной ступени на другую;
- консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в каждом конкретном учреждении.

В коррекционной работе с детьми логопедических групп решались следующие задачи:

1. Повысить речевые умения и речевую активность детей в разных видах коммуникативного взаимодействия.

2. Своевременно предупреждать и преодолевать трудности речевого развития.
3. Создать благоприятный психологический климат для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми в условиях ДОУ.

**Вывод:** Хорошая адаптация детей показывает серьезную профессиональную работу специалистов ДОУ. Учитывая результаты контрольной диагностики, можно

предположить, что коррекционно-развивающая работа с детьми дала положительные результаты:

- снизился уровень агрессивности
- снизился уровень тревожности.

#### **2.4. Оценка результатов эффективности работы учителей–логопедов**

В 2024 году в ДОУ работали 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, где получают квалифицированную логопедическую помощь 48 детей.

При зачислении в группы учитывался характер и степень тяжести речевого нарушения, возраст детей. Занятия в группах проводят учителя-логопеды высшей квалификационной категории.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

#### **2.5. Работа с воспитанниками с повышенными образовательными способностями**

В соответствии с годовым планом была организована система адресной поддержки детей с повышенными способностями по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое.

Большой процент наших воспитанников участвуют в районных и городских конкурсах, соревнованиях.

Показателем успешной реализации работы с данной категорией воспитанников стали динамика достижений и результаты участия детей в творческих конкурсах и соревнованиях.

#### **2.6. Анализ и оценка учебного плана**

Учебный план ГБДОУ является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики ГБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Учебный план принят на Педагогическом совете в начале учебного года и утвержден приказом заведующего ГБДОУ.

- Основными задачами учебного плана являются: Обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования
- Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья)
- Регулирование объема образовательной нагрузки при проведении непосредственно образовательной деятельности
- Обеспечение единства трех компонентов – федерального, регионального и институционального

Учебный план ГБДОУ № 74 регламентирует непосредственно образовательную деятельность в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности.

Учебный план выполнен. Структура, характеристика, механизмы составления подтвердили свою эффективность.

#### **2.7. Оценка кадрового обеспечения.**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В 2024 году образовательный процесс осуществляли 31 педагог, среди них 20 воспитателей, 2 старших воспитателя, 4 учителя-логопеды, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре.

#### Анализ педагогического состава

По количеству:

Должность	2022 год	2023 год	2024 год
Воспитатель	25	20	20
Старший воспитатель	2	2	2
Учитель-логопед	6	6	4
Педагог-психолог	1	1	1
Музыкальный руководитель	2	1	2
Инструктор по физической культуре	2	2	2
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>31</b>

Характеристика по стажу работы:

Стаж работы	2022год	2023 год	2024 год
до 5 лет	6	2	2
от 5 до 10 лет	3	9	4
от 10 до 15 лет	4	1	
от 15 до 20 лет	4	2	3
свыше 20 лет	22	24	22

По уровню образования:

Уровень образования	2022год	2023 год	2024 год
Высшее профессиональное образование	20	20	19
Среднее профессиональное образование в т.ч. получают высшее профессиональное	19 1	18 1	12

Характеристика по квалификационным категориям:

Квалификационная категория	2022год	2023 год	2024 год
Высшая квалификационная категория	17	17	17
Первая квалификационная категория	20	18	14
Соответствие квалификационной категории	1		0
Без квалификационной категории	1	3	0

К концу 2024 года из 31 педагогических работников образовательной организации 31 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Педагоги ГБДОУ № 74 имеют следующие награды и звания:

Название награды	Нагрудный знак «Почетный работник»	Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ
Количество сотрудников	1	2	4

Педагоги принимают активное участие в методических мероприятиях, конкурсах района и города, во всероссийских конференциях, семинарах. Воспитатели и специалисты детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Готовность управленческих и педагогических кадров ДОУ к работе в условиях цифровой трансформации.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций.

На 2025 год запланирована работа по организации обучения педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий.

**Вывод:** Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

## **2.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы.

Информационное обеспечение методического кабинета позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения

Программы дошкольного образования;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- электронный документооборот и хранение документов;

Образовательная организация ежегодно пополняет библиотечно-информационное обеспечение методической и художественной литературой. В стадии формирования картотека электронных

образовательных ресурсов для детей, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п.2.10.2 СП2.4.3648-20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и техническим регламентам.

**Вывод:** Учебно–методическое обеспечение, библиотечно–информационное обеспечение ДОУ соответствует требованиям реализуемым образовательным программам, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми, но требует постоянного обновления. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно–методической литературы и электронно–образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо продолжать обеспечивать групповые комнаты интерактивным оборудованием, экранами, проекторами, ноутбуками.

## **2.9. Оценка качества материально-технической базы**

### ***Право владения***

#### **Здания:**

1. Адрес объекта: Российская Федерация, Санкт-Петербург, муниципальный округ Морские ворота, Канонерский остров, дом 21, строение 1.

Вид права: оперативное управление

Правообладатель: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 Кировского района Санкт-Петербурга

Назначение: нежилое, этажность 2-4 (подземный 1), общая площадь 5437,8 кв.м.,

№ 78:15:0008123:3769-78/041/2019-4

Дата выдачи: 31.12.2019

#### **Земельные участки:**

1. Объект права: Земельный участок, назначение: земли населенных пунктов, площадь: 7832 кв.м, адрес объекта: г. Санкт-Петербург, Канонерский остров, д.21, литера А

Номер: 78:15::0008123:12-39/021/2020-4

Дата: 13.11.2020

Правообладатель: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 Кировского района Санкт-Петербурга

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

***Структура материально-технической базы и медико-социальных условий***

- Физкультурно-оздоровительный блок: физкультурный зал, бассейн, медицинские кабинеты (процедурный кабинет, кабинет врача).
- Воспитательно-образовательный блок: групповые помещения, учебные комнаты. музыкальный зал.
- Коррекционный блок: кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога
- Административный блок: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХР.

Имеются необходимые для жизнедеятельности детского сада помещения: пищеблок, прачечная.

В группах имеется необходимая мебель, оборудование, пособия, игрушки для осуществления образовательной деятельности и организации режимных моментов, в соответствии с нормативными требованиями для организации разных видов деятельности детей. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, мягким и жестким инвентарем.

В ГБДОУ № 74 имеются следующие помещения:

- 10 групповых помещений;
- 10 спальных помещений; 4 кабинета учителей-логопедов
- Кабинет педагога-психолога
- Комната психологической разгрузки
- Физкультурный зал
- Музыкальный зал
- Методический кабинет
- Кабинет заведующего
- Кабинет заместителя заведующего по АХР
- Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет
- Пищеблок
- Прачечная
- Подсобные помещения

Для организации прогулок, физкультурно-оздоровительной работы на улице, праздников и досугов на воздухе на территории ГБДОУ № 74 имеется:

- 10 оборудованных участков
- Площадка для проведения массовых мероприятий
- Спортивная площадка

***Наличие современной информационно-технической базы:***

- 20 компьютеров
- 3 моноблока
- 12 ноутбуков
- 4 интерактивных доски с проектором
- 10 интерактивных столов
- 7 мультимедийных проекторов
- 1 переносной экран
- 2 настенных экрана
- 7 многофункциональных устройств
- 12 принтеров
- 2 факса
- 2 музыкальных центра
- 10 магнитофонов с MP3
- Интерактивный пол
- Умное зеркало логопеда
- Интерактивная панель на входной группе

- 1 телевизор
- 1 DVD-плеер

### **Комплексная оценка материально-технического состояния образовательной организации**

Общая характеристика образовательного учреждения:

- Количество зданий – 2 (2-х этажное и 3-х этажное), функционирует с 1962 года и с 2019
- Укомплектованность: 141 воспитанника
- Водоснабжение – централизованное
- Отопление – централизованное
- Канализация – централизованная
- Освещение – с учетом требований по энергоснабжению (в т.ч. уличное)
- Помещения – в соответствии с санитарными требованиями
- Учреждение обеспечено необходимой мебелью и оборудованием
- Имеются кнопки тревожной сигнализации в каждом здании
- Здания детского сада оборудованы автоматической пожарной сигнализацией
- Имеются планы эвакуации и знаки эвакуации
- Созданы условия для обеспечения доступа в здание для лиц с ограниченными возможностями здоровья (пандус)

**Вывод:** Помещение и участок дошкольного учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения установлено новое игровое оборудование. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В дошкольном учреждении создается и постоянно улучшается материально-техническая база.

### **Модель развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — это педагогически организованное пространство детского сада, которое функционирует как средство развития детей дошкольного возраста (п.3.6.3 ФГОС ДО) и выступает условием их социализации (п.2.4 ФГОС ДО) РППС описывают в организационном разделе ОП ДО наряду с календарным графиком и режимом дня (п. 2.11.3 ФГОС ДО).

**В РППС входит:** групповое пространство; межгрупповое пространство; территория сада. **Основные требования к РППС** установлены ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ (п. 3.3.4 ФГОС ДО).

**Групповое пространство РППС** Для организации группового пространства РППС используют мобильные центры детской активности, зонирование.

**Мобильный центр детской активности** — это передвижной оборудованный комплекс, наполнение которого зависит от педагогических задач:

центр логики и математики: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования и организации наблюдения: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Основа мобильного центра — передвижные модули: полки, стеллажи, контейнеры с колесиками. Такую мебель выкатывают от стен или подоконников во время использования и убирают обратно, чтобы освободить место для игр.

Передвижное оборудование наполняют развивающими игровыми материалами с учетом возраста детей группы.

Наполнение мобильных центров меняют в зависимости от текущих воспитательно-образовательных задач: тематики НОД, игр, мероприятий.

**Наряду с мобильными центрами используют зонирование.**

Традиционно предусматривают зоны: игр и подвижной занятости; творчества; познавательного развития; уединения.

#### **Межгрупповое пространство РППС**

К межгрупповому пространству РППС относят: фойе здания детского сада; коридоры и проходы между групповыми и служебными помещениями; прочие помещения, специально организованные для занятий с воспитанниками.

Для организации межгруппового пространства используют стендовую наглядность, выставки.

#### **Территория детского сада как часть РППС**

Для организации РППС на территории детского сада используют: зонирование, тематические уголки.

#### **Модель развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ**

Все базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ создают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

#### **Территория ДОУ.**

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена различными деревьями и кустарниками, разбиты цветники и клумбы.

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений).

Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам.

#### **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

В ДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

**Административный блок, в том числе кабинет старшего воспитателя** оснащены компьютерами, принтерами, многофункциональными устройствами, факсимильным аппаратом, выделена линия интернет.

Методический кабинет обеспечен необходимыми методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с образовательной программой, с учетом требований ФГОС.

#### **Кабинет педагога-психолога**

Кабинет психолога ДОУ представляет одно из звеньев единой системы психологической службы в образовании – системы социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации. Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы психолога в трех направлениях:

- Помощь детям в обычных условиях
- Помощь детям и их родителям в экстремальных условиях
- Помощь детям с отклонениями в развитии

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете педагога-психолога создает возможности для успешного развития дошкольников. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы развивать любознательность и познавательную мотивацию детей; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

#### **Кабинет учителя-логопеда**

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС. В соответствии с основными коррекционными направлениями в работе и принципами построения окружающей среды, а также в соответствии с реализуемой программой учреждения, пространство логопедического кабинета условно разделено на зоны:

Зона индивидуальной коррекции звукопроизношения в ней находятся: логопедическое зеркало и стол; речевые профили; картотека артикуляционной гимнастики; картотека дыхательных

упражнений; картотека психогимнастики; картотека на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, в словах, в тексте.

**Зона развития мелкой моторики** включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с прищепками, игры с нитками, счетными палочками, семенами, сухой бассейн, чётки, трафареты, картотеки пальчиковой гимнастики

**Зона нормализации дыхания и голоса** включает в себя дыхательные тренажёры, вертушки, султанчики, музыкальные инструменты, картотеку дыхательных упражнений и т.д.

Центр обучения грамоте: магнитные буквы, алфавиты, звуковые гномы, буквы для демонстрации, буквари, д.и. лото, книги для чтения.

**Зона развития лексико-грамматической стороны речи:** подобраны пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы. Также подобраны предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря и т.д.

**Зона развитие связной речи:** игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

Среда, окружающая детей в кабинете, обеспечивает чувство психологической защищенности, является средством полноценного развития - сочетает привычные и инновационные методы

#### **Музыкальный зал.**

Музыкальный зал оснащен оборудованием для проведения совместной с детьми деятельности музыкальной направленности:

- музыкальные инструменты,
- музыкальный центр,
- мультимедийное оборудование с проектором и большим экраном,
- игры и игрушки для развития музыкальных способностей,
- коллекция наглядного иллюстрационного материала,
- несколько видов театра,
- ширма для кукольного театра,
- различные атрибуты,
- обустроенная костюмерная с большим набором маскарадных и прочих костюмов, масок.

#### **Физкультурный зал.**

В физкультурном зале есть оборудование для проведения совместной с детьми деятельности спортивной направленности:

- шведские стенки,
- гимнастические скамейки, маты,
- крупногабаритный мягко набивной конструктор для создания различных построек,
- спортивный инвентарь, игры, мячи, игрушки, обручи, и др.
- музыкальный центр.

В распоряжении инструктора по физической культуре имеется ноутбук многофункциональное устройство

#### **Групповые помещения.**

Детский сад оборудован специально подобранной детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые комнаты оснащены современным игровым оборудованием.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную (в группах раннего, младшего возраста) и туалетную комнаты.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая

среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, магнитофоны необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Для организации конструктивной деятельности детей в каждой группе помимо различных наборов настольных конструкторов используются крупногабаритные современные конструкторы.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ГБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, а также совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

#### **Безопасные условия пребывания в ГБДОУ**

– это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников. Основными направлениями деятельности администрации ГБДОУ по обеспечению безопасности в ДОУ является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда, Интернет-безопасность, антикоррупционная деятельность. В ГБДОУ в наличии: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, договоры на обслуживание с соответствующими организациями. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

На прогулочных площадках имеются: ограждения и освещение участка; паспорт дорожной безопасности ГБДОУ, мусоросборник около территории ГБДОУ полностью огражден. Камеры видеонаблюдения.

Главной целью по охране труда в ГБДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В течение учебного года:

- проводится неделя безопасности, в рамках которой проходят занятия с детьми с

использованием наглядного обучающего оборудования;  
- систематически проводятся инструктажи всего личного состава работников ГБДОУ. Помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности.

С целью формирования антикоррупционного мировоззрения в течение учебного года были проведены собрания трудового коллектива, групповые родительские собрания. Информация размещена на стендах и сайте ГБДОУ.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОУ имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники);
- имеется небольшая библиотека, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- Периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).
- Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

#### **Оценка условий для организации питания.**

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Для приготовления питания используется только фильтрованная вода. В детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

Пищеблок в детском саду оснащен различным технологическим оборудованием (5 холодильников, 4 электроплиты, весы, духовой и жарочные шкафы, тестомешалка, хлеборезка и прочее). Пищеблок ДОУ оборудован также моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковины для мытья рук, контрольными весами, электрическими плитами с духовыми шкафами, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, и просторной холодильной камерой для хранения овощей. В ДОУ имеются кладовые для хранения продуктов питания.

Меню составлено по рекомендации Управления социального питания, в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

#### **Медицинское обслуживание.**

Полностью оснащен медицинский кабинет. Имеются ростомеры, весы, динамометры, тонометры, холодильник, медицинские шкафы, кушетка и пр. Оборудован процедурный кабинет и изолятор. В целях сохранения здоровья детей все группы, кабинеты и залы оснащены рециркуляторами. На пищеблоке установлен очиститель воды.

В начале и конце учебного года педиатр и педагоги проводят обследование физического развития

детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

Все сотрудники имеют санитарные книжки и ежегодно проходят профосмотры.

В ГБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

ГБДОУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания детей

**Оценка материально-технического оснащения ГБДОУ при проведении занятий с обучающимися выявила следующие трудности:**

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) для групп детского сада.

**Выводы:** Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Актуальным остаётся следующее:**

- приобретение игрушек
- приобретение канцелярских товаров

## **2.10. Оценка работы учреждения родителями (законными представителями) обучающихся.**

Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив ГБДОУ детского сада № 74 строит на принципе сотрудничества. Ведущие цели такого взаимодействия – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы в дистанционном и онлайн форматах:

- групповые родительские собрания, консультации;
- анкетирование;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей.

Консультации предлагались индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту).

Для родителей (законных представителей) организуются заочные консультации, оформленные на стендах в группах, в папках-передвижках по различным темам.

Регулярные консультации для родителей проводят медицинская сестра, учитель-логопед, психолог.

В соответствии с Постановлением правительства Санкт-Петербурга от 31.12.2014 № 1313 и Законом Санкт-Петербурга от 9.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» в 2020 году родителям воспитанников ГБДОУ № 74 были предоставлены социальные льготы – освобождение от оплаты за присмотр и уход и компенсация части оплаты за присмотр и уход. В учреждении ведется плановая работа по реализации положений «Социального кодекса Санкт-Петербурга».

#### **Вывод:**

В образовательной организации созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Образовательной организации, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

### **2.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;

— выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Так же, родители (законные представители) могут заполнить анкету непосредственно на сайте нашего ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом - удовлетворительной.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

#### **Вывод:**

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### **2.12. Основные выводы по итогам самообследования**

Анализ деятельности детского сада за 2024 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

1. Задачи и план действий по реализации ОП ДО и АОП ДО ГБДОУ № 74, годового плана работы на учебный год выполнен.

2. Учреждение функционирует в режиме развития.

3. Повысился практический уровень у педагогов в освоении профессии, этому способствовало посещение курсов повышения квалификации педагогами ДОУ, консультирование, посещение творческих групп и самообразование.

4. Поддерживается, обновляется необходимая документация по методической и психологической работе.

5. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий

6. Хороший уровень освоения детьми основной и дополнительных программ.

7. В ГБДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

К числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести:

- авторитет детского сада в окружающем социуме среди образовательных учреждений района;
- квалифицированный педагогический коллектив;
- высокий уровень компетентности выпускников;
- использование в образовательном процессе современных технологий;
- интеграция основного обучения и дополнительных образовательных услуг.

Определены перспективные направления и актуальные вопросы работы ДОУ на следующий учебный год:

• Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;

• Выполнение Образовательной программы;

• Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

• Создание эффективной системы консультирования и сопровождения родителей.

• Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте

Коллектив ДОУ ставит перед собой цель: «Всестороннее гармоничное развитие личности каждого воспитанника. Координация трех социальных институтов образования: семьи, детского сада и школы».

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются

требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО,

в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в ДОО осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в ГБДОУ детский сад № 74 Кировского района Санкт-Петербурга.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т. д.

Процесс *внутренней системы оценки качества образования* регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах ГБДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ГБДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОО.

В результате ежегодной оценки деятельности учреждения, проводимого через анкетирование родителей получены следующие результаты:

	2022	2023	2024
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	97%	98%	98%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации, из общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	98%	98%	99%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	86%	88%	89%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96%	97%	97%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	98%	99%	99%

В апреле 2024 года при проведении опроса родителей было выявлено:

- 92 % родителей считают, что интенсивность образовательной нагрузки обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, 8% затруднились ответить;
- 93% родителей считают комфортным пребывание ребенка в учреждении, что обеспечивает эмоциональное благополучие и положительную психологическую атмосферу детям, 7% сомневаются;
- 92% родителей считают, что педагоги создают все условия для всестороннего развития детей и качественную подготовку их к школе, 8% считают, что эти запросы удовлетворены не полностью;

- 95 % родителей считают, что педагоги заинтересованы в сотрудничестве с семьей и существенно помогают родителям в вопросах воспитания и образования, 5% родителей затруднились ответить;

- 98 % родителей считают, что педагоги уважительно относятся к ребенку, 2% сомневаются в этом;

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения за год: - высокую- 109 (87,5%);

хорошую- 16 (12,5%).

**Вывод:** В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ. Высокий процент родителей оценивают положительно деятельность образовательного учреждения.

### Раздел 3. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	141 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	141 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	115 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 141/100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	141 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	48 человек/34%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)	48 человек/34%
1.5.3	По присмотру и уходу	48 человек/34%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	19 человек/61%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/100%
1.8.1	Высшая	17 человек/ 55%
1.8.2	Первая	14 человек/45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/6%
1.9.2	Свыше 20 лет	22 человека/71%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.12	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	31/141 человек
1.13	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1	1.13. Музыкального руководителя	да
2	1.13. Инструктора по физической культуре	да
3	1.13. Учителя-логопеда	да
4	1.13. Логопеда	нет
5	1.13. Учителя- дефектолога	нет
6	1.13. Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Наличие физкультурного зала	да
2.2	Наличие музыкального зала	да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что ГБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28), СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19) (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В ГБДОУ выполняются все мероприятия по профилактике острых вирусных инфекций, что подтверждается данными из отчета медработника за 2024 год: не было карантинных по гастроэнтериту и вспышек заболевания гриппом и ОРВИ.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранения здоровья и создания безопасной среды.